

Elaborato dal NIV il 13.1.2017
Presentato al Collegio Docenti del 25.1.2017
Deliberato dal Consiglio di Istituto del 26.1.2017

Composizione del Nucleo Interno di Valutazione

NOME	RUOLO
Prof.ssa Maria Ramunno	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lorella Vannoni	Coordinatrice del Nucleo Interno di Valutazione
Prof.ssa Nicoletta Battaglia	Membro del Nucleo Interno di Valutazione
Prof. Francesco del Freo	Membro del Nucleo Interno di Valutazione
Prof.ssa Giovanna Ponzanelli	Membro del Nucleo Interno di Valutazione
Dott.ssa Maria Bozzarelli - DSGA	Membro del Nucleo Interno di Valutazione

SEZIONE 1

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

L' Istituto individua come obiettivi prioritari, accogliendo quanto comunicato dal Nucleo di Supporto per la Valutazione dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, che ha rivisto gli obiettivi/priorità nel RAV 2015/16 dell'Istituto:

- la riduzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico;
- il potenziamento delle competenze sociali e civiche realizzando un sistema di valutazione delle stesse;
- il monitoraggio dei risultati a distanza attraverso strumenti di rilevazione dei dati.

Priorità 1 individuata nella sez. 2. Esiti del RAV

Area: Curricolo, progettazione e valutazione

Priorità: Riduzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso

Traguardo: Aumento del numero di studenti promossi a giugno in italiano, matematica, nelle lingue straniere e nelle materie di indirizzo alla fine dell'anno scolastico in corso rispetto alla media dei dati rilevati nel RAV 2015/16

Priorità 2 individuata negli esiti degli studenti

Area: Curricolo, progettazione e valutazione

Priorità: definire un sistema di valutazione delle competenze sociali e civiche

Traguardo: elaborare uno strumento di misurazione e di valutazione delle competenze sociali e civiche nell'a.s. 2016/17 da utilizzare nel prossimo anno scolastico per le classi del triennio

Priorità 3 individuata nei processi - pratiche gestionali ed organizzative

Area: orientamento strategico ed organizzazione della scuola

Priorità: monitorare i risultati a distanza attraverso strumenti di rilevazione dati

Traguardo: mettere a punto uno strumento di rilevazione dei dati relativi ai risultati a distanza da utilizzare a partire dalla fine del presente anno scolastico nei confronti ddi i diplomati dell'a.s. precedente

Gli obiettivi di processo utili al raggiungimento della priorità

L'area del curricolo, progettazione e valutazione risulta ancora abbastanza debole, nonostante le iniziative messe in atto a partire dall'a.s.2014/15, che necessitano di ulteriore formalizzazione e sistematizzazione. Il richiamo alle competenze trasversali o ad una progettazione per macro aree all'interno di percorsi strutturati e condivisi potrebbe favorire il passaggio ad una visione reticolare, in sintonia con le I.N., con le competenze chiave europee, con il DM 9/2010 ed il DPR 87/2010. Si ritiene che la progettazione per unità di apprendimento o di competenza per classi parallele con i relativi criteri di valutazione possa incidere in modo positivo per aumentare il successo scolastico. A partire dall'a.s.'14/'15 i docenti utilizzano strutture di programmazione comuni, ma il processo di reale condivisione di percorsi progettati non è ancora diffuso in modo uniforme e sistematico: si ritiene che un lavoro specifico sulla progettazione interdisciplinare e sul confronto fra docenti possa incidere positivamente sulla criticità rilevate. Si reputa indispensabile avviare un processo che preveda l'oggettivazione di criteri di progettazione, di documentazione didattica e di valutazione condivisi a livello d'istituto in un'ottica di comparabilità, coerenza e trasparenza. La pianificazione delle azioni finalizzate al raggiungimento delle priorità individuate nel RAV, come esplicitate dal Nucleo USR di cui sopra, e allo sviluppo dei processi riferiti agli obiettivi è dettagliata nel Piano di Miglioramento. Lo sviluppo delle molteplici azioni coinvolge in varie forme tutti i docenti e tutti gli studenti dell'Istituto.

- Gli obiettivi di processo sotto elencati si riferiscono all' a.s.2016/17 e sono funzionali al raggiungimento delle priorità individuate nel R.A.V.
- Alcune sezioni relative al monitoraggio intermedio e finale delle azioni intraprese e dei risultati ottenuti verranno completate in itinere.

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità		
		1.	2.	3.
Curricolo, progettazione e valutazione	Generalizzare la condivisione delle sezioni "Valutazione" e "Recupero" del PTOF per completarle e sistematizzarle	1.	2.	
	Organizzare le azioni di recupero disciplinare in orario curricolare ed extracurricolare	1.	2.	
	Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche che permetta di misurarle sistematicamente per potenziarle	1.	2.	
Ambiente di apprendimento	Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un laboratorio multimediale nella succursale (biennio) e dotare di computer e schermi 50' in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative	1.	2.	
Inclusione e differenziazione				
Continuità e orientamento				

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità		
		1.	2.	3.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza a partire dagli studenti in uscita a.s. 2016/17			3.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere la partecipazione delle famiglie per condividere le finalità educative dell'Istituto	1.	2.	3.

•

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che indica la rilevanza dell'intervento
1	Generalizzare la condivisione delle sezioni "Valutazione" e "Recupero" del PTOF per completarle e sistematizzarle	3	4	12
2	Organizzare le azioni di recupero disciplinare	4	4	16
3	Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche che permetta di misurarle sistematicamente per potenziarle	5	5	25

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che indica la rilevanza dell'intervento
4	Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un laboratorio multimediale nella succursale (biennio) e dotare di computer e schermi 50" in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative	5	4	20
5	Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza a cominciare dagli alunni in uscita a.s. 2016/17	3.	5.	15.
6	Promuovere la partecipazione delle famiglie per condividere le finalità educative dell'Istituto	2	5	10

Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Generalizzare la condivisione delle sezioni "Valutazione" e "Recupero" del PTOF per completarle e sistematizzarle	Condividere nella prassi didattica modalità e criteri di valutazioni comuni e metodologie di recupero	Odg dipartimenti area e collegio gennaio 2017 Completamento della sezione Valutazione entro l'inizio di settembre 2017	Verbali dipartimenti di area e riunioni per materie Verbali dei Consigli di Casse Check list docenti

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2	Organizzare le azioni di recupero disciplinare	<p>Rilevazione studenti con materie insufficienti</p> <p>Organizzazione ottimale delle settimane di pausa didattica</p> <p>Realizzazione sportello di studio assistito e tutoraggio nelle discipline maggiormente interessate</p>	<p>Odg Consigli di Classe gennaio 2017</p> <p>Odg.dipartimenti area</p> <p>Odg collegio gennaio 2017</p>	<p>Verbali dipartimenti di area e riunioni per materie; verbale Collegio Docenti</p> <p>Verbali dei Consigli di Classe</p> <p>Circolari relative</p>
3	Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche nel triennio che permetta di misurarle sistematicamente per potenziarle	<p>Utilizzo strumento di misurazione delle competenze sociali e civiche nell'a.s. 2017/18</p> <p>Progettazione di specifiche azioni progettuali nel POF relative al potenziamento delle competenze sociali e civiche</p>	<p>Numero di classi terze che partecipano alle rilevazioni dell'Università Cattolica nei mesi di novembre 2016 e maggio 2017</p> <p>Analisi risultati elaborati dall'Università'</p>	<p>Registri</p> <p>Verbali Consigli di Classe</p> <p>Restituzione risultati da parte dell'Università' Cattolica</p>
4	Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un laboratorio multimediale nella succursale (biennio) e dotare di computer e schermi 50' in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative	Raggiungere tutti e tre gli obiettivi entro maggio 2017	<p>Soddisfazione per il livello di connettività da parte degli utenti, rilevata da appositi questionari</p> <p>Installazione e inaugurazione del laboratorio, con conseguente regolamento</p> <p>Predisposizione check list relativa alla dotazione tecnologica di ogni aula</p>	<p>Questionari</p> <p>Circolari</p> <p>Report</p> <p>Check list compilata</p>

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
5	Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza	Definizione delle procedure sistematiche da seguire per monitorare esiti a distanza	Comunicazione formalizzata ai genitori e agli alunni delle classi V circa il progetto di monitoraggio della Scuola Pubblicazione e condivisione formalizzata protocollo rilevazione dati per inserimento nel PTOF nel prossimo a.s.	Circolare Verbali riunione con FS Continuità e orientamento in uscita e alternanza scuola/lavoro Verbale relativo alle procedure messe in atto
6	Promuovere la partecipazione delle famiglie per condividere le finalità educative dell'Istituto	Creazione di mailing list per agevolare la comunicazione tra i genitori del Convitto annesso Creazione del Comitato Genitori che coinvolga le famiglie con iniziative mirate e ne accresca la consapevolezza e la partecipazione	Convocazione di una riunione dei genitori Costituzione formale del Comitato con il relativo statuto Numero di iniziative promosse dal Comitato	Verbali riunioni specifiche Verbali Consiglio di Istituto Circolari specifiche Statuto Comitato Genitori Comunicazioni del Comitato pervenute all'Istituto

SEZIONE 2

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine

Obiettivo 1

Condividere e sistematizzare:

- criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi
- modalità di recupero

Lavoro comune nei dipartimenti di area per condividere i materiali sulla valutazione e il recupero presenti nel PTOF con l'ausilio di uno strumento di raccolta dati sul loro utilizzo da parte dei docenti, finalizzato ad una eventuale modifica e al completamento delle sezioni "Valutazione" e "Recupero" del PTOF	Positivo momento di confronto e monitoraggio rispetto a quanto contenuto nelle due sezioni del PTOF Ricaduta positiva sulla consapevolezza da parte dei docenti dell'importanza del momento valutativo come verifica e riorganizzazione del proprio operato	-Difficoltà nell'approccio con modalità innovative al processo valutativo – -Resistenza alla diversificazione delle modalità di valutazione -Possibile mancanza di coinvolgimento di alcuni docenti nella prassi didattico-docimologica relativamente ai criteri e alle griglie condivise	-Condivisione dei criteri di valutazione in un'ottica di continuità verticale -Ricaduta positiva sugli interventi di recupero a fine trimestre e a fine anno	-Stabilizzazione dei docenti sui medesimi criteri, che non vengono periodicamente rivisti
---	--	---	---	---

Obiettivo 2

Organizzare le azioni di recupero disciplinare

Rilevazione alunni con insufficienza allo scrutinio del 1 ^o trimestre	Consapevolezza della situazione generale dell'Istituto come base per intraprendere azioni migliorative	Mancata condivisione delle finalità della rilevazione da parte di alcuni docenti	Sistematizzazione dell'azione di rilevazione come momento di riflessione comune del Collegio	Abitudine all'azione della rilevazione senza coinvolgimento nel miglioramento
Organizzazione ottimale delle due settimane di pausa didattica per favorire il recupero curricolare	Possibilità per gli alunni di svolgere attività di recupero/potenziamento mirate ed efficaci, anche a classi aperte, per gruppi, con metodologie innovative.	Rigidità da parte di alcuni docenti nella organizzazione delle settimane di pausa didattica e nelle attività a classi aperte; attività di recupero predisposte come mera ripetizione dei medesimi contenuti didattici	Sistematizzazione di schemi organizzativi e condivisione di moduli e materiali didattici per il recupero/potenziamento, da mettere a disposizione di docenti, alunni e famiglie.	Abitudine alla pausa didattica come routine

Organizzazione di sportelli di tutoraggio e di studio assistito in orario pomeridiano	Realizzazione di attività di recupero meno disciplinari e più motivazionali ed 'olistiche'	Scarsa disponibilità a gestire gli sportelli da parte dei docenti interni delle discipline maggiormente coinvolte dalla necessità di recupero	Aumento degli alunni che migliorano il proprio atteggiamento nei confronti dello studio e recuperano le insufficienze; messa a regime di azioni di tutoraggio a supporto degli alunni e progressivo aumento del numero dei docenti disponibili	Percezione di non efficacia degli interventi da parte di docenti, studenti e famiglie
Presentazione domanda di partecipazione al Progetto Pon FSE <u>10862/16</u> contro la dispersione scolastica	Opportunita' di ricevere finanziamenti per realizzare moduli di recupero innovativi	Scarsa connessione tra attività pomeridiane dei moduli di recupero con la programmazione curricolare	A seguito della selezione, del finanziamento e della realizzazione efficace dell'iniziativa, miglioramento delle competenze progettuali dei docenti nei confronti delle azioni di recupero.	Perdita di interesse nei progetti PON da parte dei docenti e del personale di segreteria a causa dell' eccessivo carico burocratico dei progetti stessi
Realizzazione di una piattaforma web per raccogliere materiali didattici specificamente predisposti per il recupero	Maggiori opportunità per docenti, studenti e famiglie di accedere a materiali selezionati per il recupero disciplinare	Partecipazione limitata a breve e medio termine da parte dei docenti nel realizzare e caricare materiali, e da parte degli studenti nell'accedervi.	Aumento dell'interesse e della motivazione degli studenti nell'attuare iniziative di recupero; aumento dei docenti che si scambiano materiali e che condividono esperienze	Mancato aggiornamento periodico dei materiali

Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche nel triennio che permetta di misurarle sistematicamente per potenziarle

Partecipare alla ricerca dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano per la realizzazione di uno strumento di rilevazione delle competenze civiche	Misurazione delle competenze civiche degli alunni del triennio grazie alla restituzione dei dati da parte dell'Università; messa a punto dello strumento	Percezione da parte di alcuni docenti ed alunni di una 'perdita di tempo' nel rispondere al questionario proposto a novembre e a maggio	Aumento della consapevolezza dell'importanza di acquisire competenze sociali e civiche, di misurarle e potenziarle.	Possibile situazione di conflittualità tra valutazione disciplinare e valutazione per competenze
--	--	---	---	--

Realizzazione della "Settimana della Gentilezza" nell'Istituto	Aumento della consapevolezza dell'importanza delle competenze sociali e civiche e del valore della gentilezza, ad esse sotteso	Ritorno a comportamenti meno improntati alla gentilezza al di fuori della settimana dedicata	Diffusione dell'iniziativa a tutte le classi della scuola e nel territorio e sua riproposizione nei futuri anni scolastici	Percezione di assenza di raccordo tra progettazione per l'iniziativa e la didattica curricolare
Potenziamento delle competenze sociali e civiche attraverso l'utilizzo dei docenti di diritto dell'organico dell'autonomia per progetti e nella sostituzione dei colleghi assenti	Realizzazione di iniziative innovative ed efficaci di recupero e potenziamento delle competenze sociali e civiche in itinere (le "Pillole del Diritto", e la realizzazione di percorsi sui "Diritti Umani" con specifiche unità didattiche in alcune classi)	Coinvolgimento di un numero limitato di classi	Realizzazione di nuove metodologie di interventi didattici per il potenziamento delle competenze	Difficolta' nel capitalizzare gli interventi e a raccordarli con quelli dei docenti curricolari

Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un laboratorio multimediale nella succursale (biennio) e dotare di computer e schermi 50' in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative

Portare a termine il PON FESR Reti LAN WLAN	Favorire la fruizione di materiali didattici in rete, oltre che l'utilizzo del RE	Occorrenza di problematiche relative agli accessi da parte degli studenti (reperimento dotazione device per le classi, regolamentazione metodologia BYOD)	Regolarità dell'ampliamento delle lezioni con materiali digitali presenti in Rete e dell'utilizzo di modalità didattiche laboratoriali e collaborative	Rigidita' da parte di alcuni docenti ad utilizzare la Rete e le sue risorse didattiche
Portare a termine il progetto PON FESR Ambienti Digitali	Favorire la fruizione di materiali didattici in rete, e di metodologie didattiche innovative e collaborative in 16 classi del triennio	Accentuazione del digital divide tra gruppi Classe e gruppi di docenti	Diffusione più capillare di metodologie didattiche innovative grazie agli allestimenti tecnologici realizzati	Necessita' di costante aggiornamento della dotazione tecnologica acquisita e relativa formazione dei docenti

Allestire laboratorio multimediale presso la succursale (classi del biennio)	Favorire la fruizione di materiali didattici in rete, e di metodologie didattiche innovative e collaborative nelle classi del biennio	Consolidamento dell'abitudine di usufruire del laboratorio multimediale come semplice aula video per proiettare filmati	Messa in atto di strategie didattiche flessibili e innovative, anche a gruppi di alunni e a classi aperte	Scarso coinvolgimento degli alunni nelle attività del laboratorio
Avviare l'allestimento tecnico delle classi (PC con schermo 50') presso la sede centrale e completare la dotazione nel resto delle classi	Completare la dotazione tecnologica di tutte le classi dell'Istituto	Divario tra classi relativamente alla presenza di PC e schermo o meno e tra biennio e triennio	Uniformità' della dotazione tecnologica delle classi dell'Istituto	Necessità' di costante aggiornamento della dotazione tecnologica acquisita e relativa formazione dei docenti
Realizzazione di piattaforma per condivisione materiali didattici digitali con docenti, studenti e famiglie	Diffusione di modalità collaborative all'interno della comunità scolastica	Difficoltà nella formazione di tutti i docenti e nel coinvolgimento delle famiglie nell'utilizzo dei materiali caricati in piattaforma	Implementazione di risorse digitali per la didattica create o selezionate dai docenti dell'Istituto, per la progettazione curricolare e per il recupero	Resistenze all'utilizzo e all'aggiornamento dei materiali e scarsa attitudine al confronto e alla condivisione

Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza a partire dagli studenti in uscita a.s. 2016/17

Indire una riunione con DSGA, FS orientamento, referente Agenzia Formativa e FS POF e alternanza scuola lavoro	Avvio della riflessione sulla situazione lavorativa e/o sulla prosecuzione degli studi degli alunni in uscita; collaborazione tra docenti e ufficio	Difficoltà nel giungere a decisioni condivise	Presenza di coscienza della necessità di avviare un attento monitoraggio relativo alla situazione post-diploma degli alunni dell'Istituto	Aumento progressivo della percezione delle difficoltà nel reperimento dei dati relativi agli alunni in uscita e degli ulteriori aggravii di lavoro da parte dei docenti e dell'Ufficio
--	---	---	---	--

Predisposizione della comunicazione rivolta agli studenti delle classi quinte con richiesta di comunicare alla scuola la propria situazione di studio e/o di lavoro a sei mesi, a un anno e a due anni	Percezione dell'efficacia del lavoro della commissione	Mancato rispetto della puntualità nelle risposte date dagli alunni	Messa a regime di un sistema di monitoraggio per la situazione post-diploma	Percezione dei tempi lunghi prima di avere un feedback significativo dei dati; percezione di aggravio di lavoro senza immediati benefici da parte dell'Ufficio
--	--	--	---	--

Promuovere la partecipazione delle famiglie per condividere le finalità educative dell'Istituto

Individuazione di due rappresentanti dei genitori del Convitto	Creazione di una rete stabile di comunicazione con i genitori del Convitto per le finalità educative, con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze sociali e civiche	Difficoltà nel filtrare e gestire le comunicazioni tra genitori e scuola	Rafforzamento della collaborazione e della corresponsabilità educativa scuola-Convitto e famiglie, come modello per i genitori degli altri studenti	Rischio della riduzione degli incontri in presenza con docenti ed educatori rispetto alle comunicazioni via mail con la scuola
Condivisione della necessità di coinvolgimento delle famiglie all'interno del nuovo consiglio di Istituto	Inizio proficuo e collaborativo del mandato del nuovo Consiglio di Istituto	Mancanza di collegamento nel perseguire l'obiettivo tra docenti e genitori del Consiglio di Istituto e le altre famiglie	Realizzazione di una solida e significativa alleanza con il Patto Educativo di Corresponsabilità della scuola	Difficoltà nel coinvolgere altri genitori al di fuori del Consiglio
Convocazione da parte dei genitori del Consiglio di una riunione dei rappresentanti di genitori per la creazione di un Comitato	Nascita del Comitato con figure apicali e Statuto	Persistenza di una scarsa partecipazione dei genitori	Consolidamento delle relazioni scuola-famiglia, con collaborazione più fattiva	Percezione di una mancata efficacia dell'impegno dei genitori impegnati nel Comitato
Realizzazione di una pagina FB dell'Istituto per coinvolgere le famiglie nelle iniziative della scuola	Disponibilità di un canale comunicativo immediato per pubblicizzare le iniziative della scuola	Difficoltà nella gestione delle comunicazioni che giungono come commenti da parte delle famiglie	Implementazione di una rete "social" che coinvolga famiglie ed altri portatori di interesse nei confronti della scuola	Mancanza di controllo iniziale relativamente ai commenti inviati dall'esterno alla pagina della scuola

Caratteri innovativi

Le azioni che si intendono attivare tramite il presente piano di miglioramento vengono messe in relazione con il quadro di riferimento che emerge dal lavoro che INDIRE svolge con le scuole delle Avanguardie Educative e si collega a quanto previsto dalla Legge 107/15.

Appendice A: obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015

Appendice B: principi ispiratori alla base delle idee delle Avanguardie Educative su cui Indire sta lavorando per favorire la disseminazione di pratiche innovative nelle scuole

Criteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Generalizzare la condivisione delle sezioni "Valutazione" e "Recupero" del PTOF per completarle e sistematizzarle	A j. B 6. Investire sul capitale umano
Organizzare le azioni di recupero disciplinare	A i. , j. , l., n. B 3. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 4. Riorganizzare il tempo del fare scuola 6. Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (insegnamento frontale/apprendimento tra pari)
Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche nel triennio che permetta di misurarle sistematicamente per potenziarle	A d. , e. , j. B 5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza 6. Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari)
Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un laboratorio multimediale nella succursale (biennio) e dotare di computer e schermi 50' in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative	A h. , i. , j. B 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2. Sfruttare le opportunità delle ICT e dei linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza	A k. , q. B 6. Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, etc.)
Promuovere la partecipazione delle famiglie per condividere le finalità educative dell'Istituto	A j. , k. B 6. Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/famiglia)

Obiettivo di processo	Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Generalizzare la condivisione di criteri e griglie della sezione Valutazione attualmente presente nel PTOF per completarle e sistematizzarle	Docenti dell'Istituto	Autoformazione durante i dipartimenti disciplinari	/	Nessuno Rientra nel monte ore del Piano Annuale	/
Organizzare e ottimizzare le azioni di recupero disciplinare	Docenti dell'Istituto Assistenti Tecnici Personale ATA	Organizzazione pausa didattica dopo il primo trimestre -Avvio programmazione e dei moduli di recupero PON FSE <u>10862/16</u> (se finanziato) - Eventuale organizzazione di sportelli di tutoraggio per lo studio assistito -Condivisione materiali didattici per recupero su piattaforma informatica	Nessuna - orario curricolare 20 h per singolo corso (se finanziato) 2 h settimanali per ciascuna delle 2/3 discipline coinvolte In relazione alla quantità dei materiali caricati in piattaforma e scaricati per la condivisione	/ Prestabilito dal progetto PON/FSE <u>10862/16</u> (se finanziato) 35 € lordi/h	/ FSE Finanziamenti ministeriali per IDEI /

Obiettivo di processo	Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<p>Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche nel triennio che permetta di misurarle sistematicamente e per potenziarle</p>	<p>Docenti dell'Istituto</p> <p>Educatori</p> <p>Personale ATA</p>	<p>Partecipazione alla rilevazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano per mettere a punto strumento misurazione competenze civiche</p> <p>Promozione dei valori sottesi alle competenze sociali attraverso la realizzazione della "Settimana della Gentilezza" e la progettazione del progetto MIUR Pari Opportunità in rete P.A.R.I. (Progettare Azioni e Reti Inclusive – Affinché le Differenze non diventino Disuguaglianze)</p> <p>"Pillole di Diritto" nelle ore di supplenza (progetto Potenziamento della Scuola) e realizzazione di percorsi sui "Diritti Umani" con specifiche unità didattiche in 18 classi</p>	<p>Per le classi terze e quarte, impegno in orario curricolare di 2 h per Questionario Università Cattolica</p> <p>Progetti realizzati in orario curricolare</p>	<p>/</p>	<p>/</p>

Obiettivo di processo	Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un laboratorio multimediale nella succursale (biennio) e dotare di computer e schermi 50' in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative	Assistenti Tecnici Personale ATA Docenti dell'Istituto	Completamento e chiusura progetti PON FESR Reti LAN/WLAN e Ambienti digitali; Formazione interna a cura degli Assistenti Tecnici, dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione Autoformazione docenti/ricerca-azione	Circa 20 h per il personale ATA in orario di servizio 5 h Non facilmente quantificabili	/ Forfetario	PON FESR RETI LAN/WLAN e Ambienti Digitali FIS
Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza	DSGA Personale ATA FS e Referenti Docenti dell'Istituto	Condividere in team la stesura di una comunicazione scritta destinata agli studenti delle classi quinte e alle loro famiglie per notificare alla scuola a 6 mesi, 1 anno e 2 anni dal diploma la situazione lavorativa e/o di studio; raccolta dati a partire dal prossimo a.s.	3 h	Orario di servizio Forfetario	FIS - MOF

Obiettivo di processo	Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Promuovere la partecipazione delle famiglie per condividere le finalità educative dell'Istituto	Docenti del C.I. e dell'Istituto	Condivisione obiettivo nel Consiglio di Istituto	1	/	-
	Educatori				
	Personale A.T.A	Riunione dei genitori del Convitto per creare rete di comunicazioni	3	Ore funzionali	-
		Convocazione riunione rappresentanti Istituto per creare Comitato Genitori nei locali della scuola	1/2	Eventuale ora/e straordinario a recupero dei Collaboratori Scolastici per sorveglianza e chiusura edificio scolastico	-

Obiettivo di processo/azioni	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Generalizzare la condivisione delle sezioni "Valutazione" e "Recupero" del PTOF per completarle e sistematizzarle	Formatori Consulenti Attrezzature della scuola Servizi web della scuola	/	/
Organizzare e ottimizzare le azioni di recupero disciplinare	Formatori / Consulenti / Eventuali docenti esterni (nel caso gli interni non fossero disponibili) Eventuali esperti esterni (in caso di finanziamento di progetto PON FSE) Attrezzature della scuola Servizi web della scuola	/ Da stabilire in base alle necessità rilevate	/ PON FSE

Obiettivo di processo/azioni	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche nel triennio che permetta di misurarle sistematicamente per potenziarle	Formatori / Consulenti: Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano Attrezzature: Laboratori e spazi della scuola Servizi web della scuola	/	/
Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un laboratorio multimediale nella succursale (biennio) e dotare di computer e schermi 50' in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative	Formatori Consulenti Attrezzature Rete LAN Wlan Computer e schermi '50 Servizi web della scuola	6343,74 € 18.661,04 €	PON 1 Avviso 9035 del 13.7.2015 FESR Asse II PON 2 Avviso n. 12810 del 15.10.2015 FESR Asse II
Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza	Formatori Consulenti Attrezzature Spazi della scuola Servizi: Comunicazione via email tabulazione dei risultati	/	/
Promuovere la partecipazione delle famiglie per condividere le finalità educative dell'Istituto	Formatori Consulenti Attrezzature Spazi della scuola Servizi web della scuola	/	/

Tempistica delle attività

Pianificazione delle attività

Data di rilevazione										
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno

Data di rilevazione										
Generalizzare la condivisione delle sezioni "Valutazione" e "Recupero" del PTOF per completarla e sistematizzarla					X				x	
Organizzare e ottimizzare le azioni di recupero o disciplinare					x	x	x	x	x	
Mettere a punto uno strumento di rilevazione delle competenze sociali e civiche nel triennio che permetta di misurarle e sistematicamente per potenziarle			X Settimana della gentilezza Questionario competenze civiche Università Cattolica Sacro Cuore	X Predisposizione e progetto P.A.R.I.					x Secondo questionario Università Cattolica Sacro Cuore	X Restituzione dati questionario

Data di rilevazione										
Migliorare la connettività nei due plessi, allestire un secondo laboratorio multimediale e dotare di computer e schermi per visione gruppo classe in ogni aula per facilitare strategie didattiche innovative e collaborative			X	X	X	X	X	X	X	
Mettere a punto uno strumento di rilevazione dati relativi ai risultati a distanza								X	x	

Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
3.	Fine maggio 2017	partecipazione e classi terze e quarte alle rilevazioni di novembre e maggio dell'Università Cattolica	Circolare convocazione e Coordinatori classi terze Verbali consigli di classe			
	Fine Dicembre 2016	Partecipazione e di docenti ed alunni all'iniziativa della Settimana della Gentilezza con iniziative autoproposte	Verbali CDC Presenza dei materiali prodotti in piattaforma			
	Fine giugno 2017	Predisposizione progetto PON FSE	Invio progetto su GPU e SIF			
		Creazione rete territoriale e predisposizione progetto Pari Opportunità	Protocollo invio progetto e ricevuta da parte dell'USR Toscana			
		Valutazione delle iniziative nel collegio di giugno 2017	Odg e verbale collegio			

Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
4.	Fine Dicembre	Chiusura PON Reti LAN WLAN e Ambienti Digitali	Piattaforma GPU			
		Allestimento laboratorio multimediale nella succursale	Circolare inaugurazione; registri di utilizzo			
	Fine Febbraio 2017	Allestimento PC con schermi di 50' nella sede centrale	Check list			
	Fine maggio 2017	Allestimento piattaforma multimediale per materiali didattici	Circolare docenti			
		Completamento dotazione tecnologica nelle altre aule	Check list			
		Formazione docenti				
5.	Fiine aprile	Convocazione e riunione commissione per monitoraggio post diploma	Circolare e verbali			
	Metà maggio	Invio comunicazione agli alunni delle classi quinte	Protocollo comunicazione e raccolta firme per adesione degli alunni all'impegno della comunicazione a 6/12/24 mesi			

Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
6.	Fine febbraio 2017	<p>Convocazioni e riunioni genitori Convitto e creazione e comunicazione</p> <p>Condivisione obiettivi nel Consiglio di Istituto</p> <p>Convocazioni e riunioni rappresentanti genitori per creazione Comitato</p> <p>Creazione Comitato con statuto</p>	<p>Circolare e verbale</p> <p>Verbale CDI</p> <p>Circolare e verbale</p> <p>Protocollo in ingresso statuto Comitato Genitori</p>			

Il presente Piano di Miglioramento 2016/17 e' suscettibile di modifiche e/o integrazioni, compatibilmente con la novità della sua istituzione e la relativa formazione di livello ancora iniziale nell'Istituto, nonché legate all'eventuale emergere di nuovi bisogni e/o allo stanziamento di risorse successive all'elaborazione dello stesso.